

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชากรกับคุณภาพชีวิต ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 9 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชากรกับคุณภาพชีวิต (9 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดคุณภาพชีวิต และการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตแต่ละมิติ สามารถประเมินระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและสามารถวางแผนทางเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ได้มีแรงจูงใจและมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง เรียกว่า **คุณภาพชีวิต**



แผนที่ 1 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง ประชากร

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ อธิบายถึงความหมายความสำคัญของประชากรและคุณภาพชีวิตได้

สาระการเรียนรู้ จำนวนประชากร หมายถึง ผู้ตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศโดยมีสัญชาติของประเทศนั้นอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ตลอดจนบุคคลต่างด้าวซึ่งได้รับ อนุญาตให้อาศัยอยู่ในประเทศนั้น ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรประมาณ 62 ล้านคน จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ หนอง



แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง แนวโน้มของจำนวนประชากรในประเทศไทย

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ อธิบายถึงความหมายความสำคัญของประชากรและคุณภาพชีวิตได้

สาระการเรียนรู้ ประเทศไทยเคยได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่มีประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วประเทศหนึ่ง โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2490 - 2504 ประชากรมีอัตราเพิ่มขึ้นโดยประมาณเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 3.2 แต่หลังจากรัฐบาลณรงค์ในเรื่องการวางแผนครอบครัวอย่างจริงจัง ใน พ.ศ. 2538 ประชากรได้ลดลงเหลือเพียงร้อยละ 0.6



แผนที่ 3 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง องค์ประกอบของประชากร

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ บอกแนวทางในการนำหลักของการพัฒนาประชากรกับคุณภาพชีวิตในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้ - อายุ แบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม คือ วัยเด็ก (1 - 14) วัยทำงาน (15 - 65)

และวัยชรา (65 ปีขึ้นไป)

- เพศ สัดส่วนของเพศของประชากรชายหญิงของไทยไม่แตกต่างกันมากนัก คือมี จำนวนพอ ๆ กัน โดยมีเพศหญิงมากกว่าเล็กน้อย



แผนที่ 4 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง เชื้อชาติ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

สาระการเรียนรู้ - เชื้อชาติ ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย (90 %) มีเชื้อชาติอื่นบ้างเล็กน้อย เช่น จีน หรือ พวกว้า



แผนที่ 5 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ศาสนา

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและสุขภาพอนามัย

สาระการเรียนรู้ - ศาสนา ประเทศไทยมีประชากรประมาณ 95 นับถือพระพุทธศาสนา รองลงมาคือ ศาสนา

อิสลามร้อยละ 4 ศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.5 ประเทศไทยไม่เคยมี ปัญหา ความแตกแยกของประชากรอันเนื่องมาจาก ความแตกต่างในเรื่องศาสนา



แผนที่ 6 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ภาษา

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

สาระการเรียนรู้ -ภาษา ประชากรไทยส่วนใหญ่พูดภาษาเดียวกัน คือ ภาษาไทย แต่ถ้าอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ภาษาอาจจะผันไปบ้าง เช่น ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคใต้ เป็นต้น ภาษาพื้นเมืองที่แตกต่างไปจากภาษาไทยที่สำคัญ ได้แก่ ภาษามลายูหรือยาวิ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ทำแบบฝึกหัด 2. ทำใบงาน (ขั้นตอนการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ) 3. ให้นักเรียนเตรียมพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำปุ๋ย ซึ่งประกอบด้วย ใบไม้แห้ง มูลสุกร มูลไก่ EM 4. การปฏิบัติกิจกรรม

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพตามหลักชีวิตพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดคุณภาพชีวิตและการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตแต่ละมิติสามารถประเมินระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและสามารถวางแผนทางเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้มีแรงจูงใจและมีทัศนคติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของประชากรกับคุณภาพชีวิต
2. บอกแนวทางในการนำหลักของการพัฒนาประชากรกับคุณภาพชีวิตในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

อธิบายถึง ความหมาย ความสำคัญของ ประชากรและ คุณภาพชีวิตได้ มีส่วนร่วมและ ปฏิบัติตนตาม หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต บอกแนวทาง ในการพัฒนาชีวิต ตระหนักถึง ความสำคัญของ คุณภาพชีวิตของ ประชากรและ สามารถนำหลัก ของการพัฒนา ชีวิตมาแก้ไข ปัญหาได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถให้ความหมายของประชากรได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิด คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาและในการสื่อความหมายและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ (A)

1. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
4. นักเรียนมีความตรงต่อเวลาทั้งในส่วนของการเข้าเรียนและการส่งงาน
5. นักเรียนมีระเบียบวินัยและให้ความเคารพแก่เพื่อนและครู

สาระการเรียนรู้

ประชากรเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการมีจำนวนประชากรและการกระจายตัวของประชากรที่ได้สัดส่วนเหมาะสมกับทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งการมีประชากรที่มีคุณภาพจึงเป็นความปรารถนาสูงสุดของทุกประเทศ ส่วนประเทศไทยมีลักษณะของประชากรและคุณภาพของประชากรดังนี้

1. จำนวนประชากร ประชากร หมายถึง ผู้ตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศโดยมีสัญชาติของประเทศนั้นอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ตลอดจนบุคคลต่างด้าวซึ่งได้รับ อนุญาตให้อยู่อาศัยอยู่ในประเทศนั้น ปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรประมาณ 62 ล้านคน จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ หนอง
2. แนวโน้มจำนวนประชากรในประเทศไทย
3. องค์ประกอบของประชากร

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : ใช้ภาษาและในการสื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
2. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างมีเหตุผล
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย : ตรงต่อเวลาทั้งในส่วนของการเข้าเรียนและการส่งงาน มีระเบียบวินัยและให้ความเคารพแก่เพื่อนและครู
2. ใฝ่เรียนรู้ : มีความสนใจและความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในชั้นเรียน
3. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองหรือกลุ่ม เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด ใ้ความรู้สติปัญญาเตรียมพร้อมและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างอดทนเป็นระบบ รอบคอบ สมเหตุสมผล
4. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

1. ทำใบงาน (ขั้นตอนการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ)
2. ให้นักเรียนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
ซึ่งประกอบด้วย ใบไม้แห้ง มูลสุกร มูลไก่ และEM
3. การปฏิบัติกิจกรรม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	การทำใบงาน	ใบงาน	นักเรียนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด
ด้าน P	สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตจากพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน พฤติกรรม ใช้เกณฑ์ดังนี้

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
70 – 79 %	หมายถึง	ดี
60 – 69 %	หมายถึง	ปานกลาง
50 – 59 %	หมายถึง	ผ่าน
ต่ำกว่า 50 %	หมายถึง	ปรับปรุง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การถามตอบประกอบการอธิบาย การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ใบไม้แห้ง มูลสุกร มูลไก่ และEM น้ำต้มสุก
3. อุปกรณ์ที่ใช้ เช่น จอบ คราด สายยางน้ำ บั้งก็
4. ใบงาน เวลา : 2 ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระสังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพตามหลักชีวิตพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1 (ขั้นให้เงื่อนไขความรู้ / สร้างองค์ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน)
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การถามตอบให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (นักเรียน : มิติวัตถุ มิติวัฒนธรรม)

ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. ครูสอนนักเรียนโดยการบรรยายเรื่อง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีการถาม-ตอบระหว่างครูกับนักเรียน และให้นักเรียนตอบคำถามลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (ครู : มีภูมิคุ้มกัน)
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นองค์ความรู้ของตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น (ครูและนักเรียน : ความรู้ เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม)
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแบ่งหน้าที่ในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำปุ๋ยหมักชีวภาพซึ่งประกอบด้วย ใบไม้แห้ง มูลสุกร มูลไก่ และEM จอบ คราด สายยางน้ำ บั้งก็ ในชั่วโมงถัดไป (นักเรียน : คุณธรรม พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม)

ชั่วโมงที่ 2 (การนำเงื่อนไขความรู้ไปสู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. คุณครูทบทวนความรู้เรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว (ครูและนักเรียน : ความรู้ เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม)
2. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเอง ที่ได้จัดไว้ในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งตรวจอุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมมา (ครูและนักเรียน : ความรู้ คุณธรรม เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม)

ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ตกลงและวางแผนเรื่องวิธีการทำปุ๋ยหมักชีวภาพภายในกลุ่ม (นักเรียน : ความรู้ คุณธรรม เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม)
2. นักเรียนนำส่วนผสมของการทำปุ๋ยหมักชีวภาพซึ่งประกอบด้วย ใบไม้แห้ง มูลสุกร มูลไก่ และEM เตรียมไว้สำหรับทำปุ๋ยหมักชีวภาพ(นักเรียน : คุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม)
3. นักเรียนร่วมกันจัดพื้นที่สำหรับการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ช่วยกันไถใบไม้ มูลสุกร และมูลไก่ ที่จะใช้ในการทำปุ๋ย
4. นำใบไม้ มูลสุกร มูลไก่มาคลุกรวมกัน และรดEMพอประมาณเพื่อเร่งในการย่อย

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปดังนี้

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพสอดคล้องตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ทั้งเรื่องของความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรมที่ได้รับลงสู่สมุด 4 มิติ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้รับสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพิ่มเติมกับนักเรียน

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพตามหลักชีวิตพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

1. ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอนให้รู้จักที่มาที่ไป ความสำคัญ และความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

2. สอดแทรกการนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการประหยัดอดออม

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

3. หลังจากการทำปุ๋ยหมักชีวภาพไปแล้วนักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
4. การปฏิบัติกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพให้สำเร็จจำเป็นต้องมีคุณธรรมข้อใดบ้างอธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)
5. เพราะเหตุใด นักเรียนจึงต้องปฏิบัติกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ(เหตุผล) หรือ กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร (เหตุผล)
6. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพให้สำเร็จทันเวลาตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่ม มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จ อธิบายเชื่อมโยงความเหมาะสมประกอบ (พอประมาณ)
7. การเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร (มิตिवัตถุ)
8. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมกลุ่มเรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพบ้าง (มิติสังคม)
9. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพมีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร มีโทษต่อสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร (มิตสิ่งแวดล้อม)
10. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพมีประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่นหรือชุมชน อย่างไร (มิตวัฒนธรรม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพตามหลักชีวิตพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ความหมายและความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ขั้นตอนการทำปุ๋ยหมักชีวภาพจากใบไม้แห้ง		1. เมตตากรุณา 2. ยุติธรรม 3. ตรงต่อเวลา 4. ความประหยัด 5. รอบคอบ 6. รับผิดชอบ	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และเวลาของผู้เรียน	เลือกเนื้อหาการเรียนรู้ได้ สอดคล้องตรงตามหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้	ครูวางแผนการเรียนการสอนตามเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
เวลา	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่กำหนดไว้	จัดการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการครบถ้วนตามที่วางแผนไว้	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมความพร้อมและบริหารจัดการเรื่องเวลาได้
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	มีความสะดวกและง่ายต่อการเตรียมการในการจัดการเรียนรู้	ครูเตรียมการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ/อุปกรณ์	มีปริมาณที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ทำได้ง่ายและมีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม	เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ได้ถูกประเภท	ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบระมัดระวัง
แหล่งเรียนรู้	กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้	เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	ครูมีการวางแผนในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา เตรียมวิธีป้องกันและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรม

ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินผลได้อย่าง เหมาะสม	ใช้วิธีการประเมินผลได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	ครูมีเครื่องมือในการวัดและ เกณฑ์การประเมินที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
-----------	--	--	--

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพตามหลักชีวิตพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. มีความรู้พื้นฐานในเรื่อง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 2. มีความรู้ในเนื้อหาสาระสังคมศึกษาเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3. มีความรู้ในการวางแผนและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ความสามารถในการเชื่อมโยงที่จะการนำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. รับผิดชอบ 2. ประหยัด 3. รอบคอบ 4. ตรงต่อเวลา 5. เคารพกฎกติกา 6. ความสามัคคี 7. ความเอื้ออาทร 8. ความซื่อสัตย์	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. เรียนรู้ที่จะแบ่งปันเวลาในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพให้สำเร็จทันเวลา 2. เรียนรู้ที่จะใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าและประหยัด โดยการใช้ใบไม้แห้งในโรงเรียน 3. รู้จักประเมินความรู้ความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม 4. เรียนรู้จะแบ่งภาระหน้าที่และแก้ปัญหาตามความสามารถของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม	1. สามารถใช้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสมเหตุผล 2. นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การทำปุ๋ยเพื่อใช้ในการปลูกพืชหรือต้นไม้ที่บ้านตนเอง	1. มีการวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรม 2. ดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน 3. มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ 4. มีความเข้าใจในการเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานที่เหมาะสม 5. มีความเข้าใจในการนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	1. รู้หลักการใช้จ่ายเงินและ สิ่งของอย่างคุ้มค่า 2. รู้จักการเลือกใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในโรงเรียน	1. รู้และเข้าใจความ แตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ อย่างมีความสุข 2. รู้จักกฎ ระเบียบ กติกา หน้าที่ในการ อยู่ร่วมกับคนอื่น 3. ยอมรับความ คิดเห็นและเคารพใน การตัดสินใจของผู้อื่น 4. รู้จักมารยาทใน สังคมและการแบ่งปัน	1. ช่วยทำความ สะอาดพื้นที่ที่มีไปไม้ จำนวนมาก 2. เป็นปุ๋ยชีวภาพดิน ไม่เสื่อม	1. รู้หลักการใช้จ่ายเงิน และสิ่งของอย่าง คุ้มค่า
ทักษะ (P)	1. รู้จักการเลือกใช้วัสดุ ที่มีอยู่ในโรงเรียน	1. มีทักษะ กระบวนการการ ทำงานเป็นกลุ่ม 2. ปรับตัวอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมี ความสุข	1. ดูแลสิ่งแวดล้อม	1. สามารถนำปุ๋ยไป ใช้ในท้องถิ่นได้
ค่านิยม (A)	1. ประหยัด	1. เคารพกฎกติกา 2. ความสามัคคี 3. ความเอื้ออาทร 4. ความซื่อสัตย์	1. รอบคอบ 2. รับผิดชอบ	1. ตรงต่อเวลา

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายสุภาภูมิ ธรรมวุฒิ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....