

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ กีฬาเปตอง

เรื่อง การฝึกทักษะการโยนลูกโด่งวางระยะ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นายเจริญชัย อันเสถียร

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ตัวชี้วัด มฐ. ๓.๑ ม.๔/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบ ผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหว

มฐ. ๓.๑ ๔/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น

มฐ. ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด มฐ. ๓.๒ ม. ๔/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

มฐ. ๓.๒ ม. ๔/๔ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

มฐ. ๓.๒ ม. ๔/๖ เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

สาระสำคัญ

การโยนลูกโด่งวางระยะ เป็นการฝึกโยนลูกโด่งให้ลูกตกในระยะ ๒.๕-๓.๕ เมตร ก่อนลูกเคลื่อนตัวไปหา

เป้าหมายการโยนของทุกตำแหน่งการโยน การโยนจะใช้การนั่ง หรือยืนโยนก็ได้ การฝึกทักษะนี้เป็นการอบอุ่น

ร่างกาย หากฝึกบ่อย ๆ จะเรียกความมั่นใจในการโยนลูกโด่งในแต่ละระยะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติการโยนลูกโด่งวางระยะ และสร้างความมั่นใจในการโยนลูกโด่ง

๒. นักเรียนสามารถโยนลูกโด่งวางระยะได้

๓. นักเรียนมีความตั้งใจ ร่วมมือและช่วยเหลือกัน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

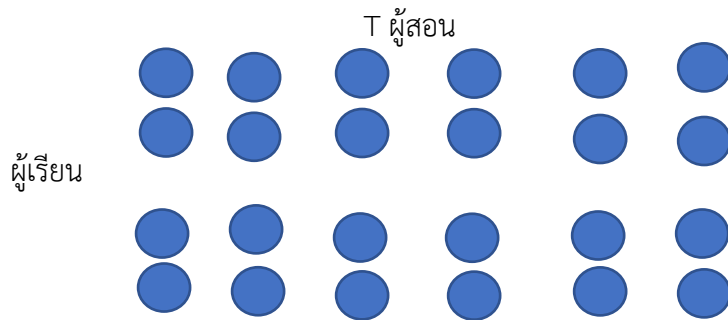
สาระการเรียนรู้

การฝึกทักษะปฏิบัติการโยนลูกโด่งวางระยะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นการเตรียมความพร้อม (๕ นาที)

๑) นักเรียนเข้าแถวตอน



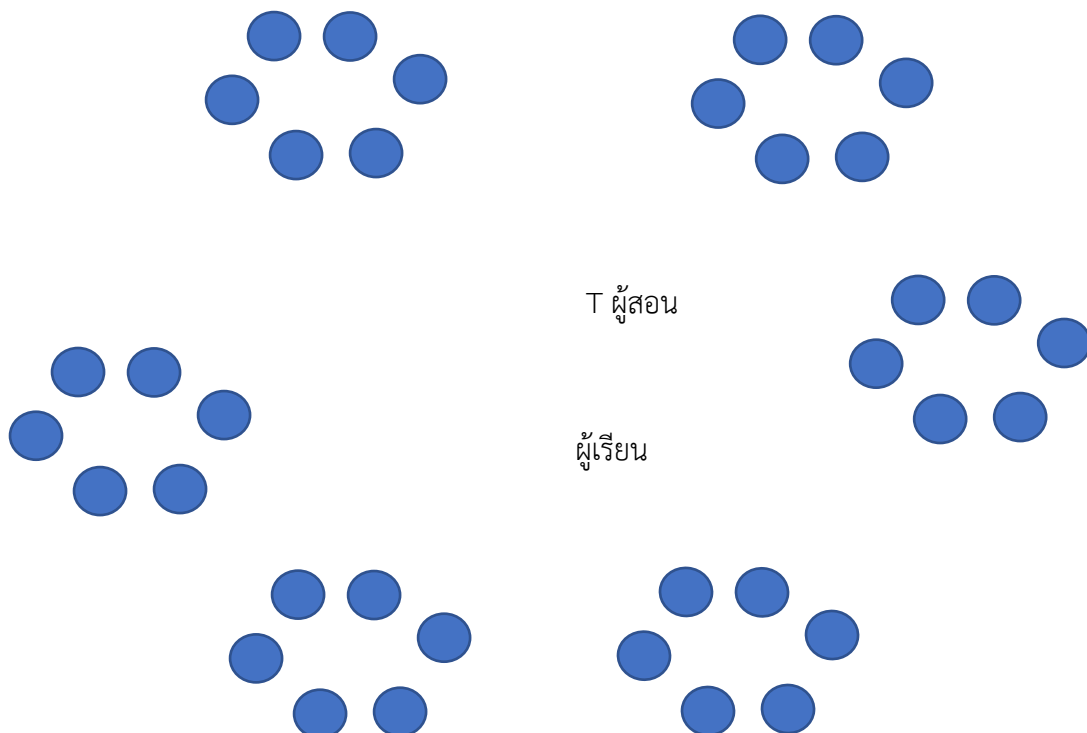
๒) สำนักรายชื่อนักเรียน ตรวจเครื่องแต่งกาย สุขภาพ และความเรียบร้อยของนักเรียน

๓) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔) นักเรียนอบอุ่นร่างกาย โดยส่งตัวแทนผลัดกันเป็นผู้นำฝึกกายบริหารกลุ่มละ ๑ ท่า แล้วครูให้ฝึกทำกายบริหารเพิ่มเติมอีก ๑-๒ ท่า

๒. ขั้นลงมือกระทำตามคำสั่ง (๕-๑๐ นาที)

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน



๒) นักเรียนช่วยกันศึกษาใบความรู้/ใบกิจกรรม เรื่อง การโยนลูกโด่งวางระยะ จนเข้าใจ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน
สาธิตการโยนให้เพื่อนดู

๓) ครูสาธิตการโยนลูกโด่งวางระยะ ให้นักเรียนดู เปรียบเทียบการสาธิตของครูกับ นักเรียนว่าแตกต่างหรือ
เหมือนกันอย่างไร และสรุปขั้นตอนในการโยนลูกโด่งวางระยะที่ถูกต้อง

๔) ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการฝึกการโยนลูกโด่งวางระยะ ตามใบกิจกรรมดังนี้

- ใบกิจกรรม เรื่อง การโยนลูกโด่งวางระยะ

๓. **ขั้นการกระทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์ (๑๐ นาที)**

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการโยนลูกโด่งวางระยะ

๔. **ขั้นการแสดงออก (๑๐ นาที)**

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันโยนลูกโด่งวางระยะ

๕. **ขั้นการปรับปรุงและประยุกต์ใช้ (๑๐ นาที)**

๑) นักเรียนเข้าแถวตอนเพื่อทดสอบการโยนลูกโด่งวางระยะ

๒) ให้นักเรียนแต่ละคนทดสอบการโยนลูกโด่งวางระยะ ถ้านักเรียนคนใดปฏิบัติไม่ผ่าน

ให้กลับไปทักกลุ่ม เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันฝึกทักษะให้เพื่อนที่ไม่ผ่านสามารถปฏิบัติได้ แล้วจึงกลับมา ทดสอบ
อีกครั้ง

๖. **ขั้นสรุปผล (๑๐ นาที)**

๑) นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่ม

๒) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปหลักการและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

๓) ครูทดสอบทักษะปฏิบัติ เรื่อง การโยนลูกโด่งวางระยะอีกครั้ง

๔) หลังเรียนสรุปผลการปฏิบัติ ทักษะ และให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน

๕) นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้/ใบกิจกรรม เรื่อง การโยนลูกโด่งวางระยะ

๒. ลูกเปตอง

๓. ภาพประกอบการฝึกทักษะ

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

ทดสอบทักษะปฏิบัติการโยนลูกโด่งวางระยะ

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินทักษะปฏิบัติ เรื่อง การโยนลูกโด่งวางระยะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

ทดสอบทักษะปฏิบัติการโยนลูกโด่งวางระยะ คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

โดยกำหนดช่วงคะแนน ดังนี้

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

๑๑ – ๑๕ ดี

๖ – ๑๐ พอใช้

๑ – ๕ ควรปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวน คน
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและพัฒนา

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นายเจริญชัย อันเสถียร)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ ตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ☐ ไม่ตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ
(นายเจริญชัย อันเสถียร)
ตำแหน่ง ครู
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
(นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นางอรสา พรหมโยชน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร

ลงชื่อ
(นางนฤมล สีห์รา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร

ใบความรู้/ใบกิจกรรม

แบบฝึกทักษะพื้นฐานการโยนลูกโด่ง

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการฝึกโยนลูกโด่งวางระยะ สร้างความมั่นใจในการโยนลูกโด่งในแต่ละระยะ

วิธีปฏิบัติ

๑. เป็นการฝึกโยนลูกโด่ง (ให้ลูกตกในระยะ ๒.๕ - ๓.๕ เมตร ก่อนลูกเคลื่อนตัวไปหาเป้าหมายการโยนของทุกตำแหน่งการโยน คือ ๔, ๕, ๖, ๗ และ ๘ เมตรการโยนจะใช้นั่ง หรือยืนโยนก็ได้ เริ่มจาก ๔ - ๘ เมตร หรือ ๘ - ๔ เมตร ก็ได้

อุปกรณ์

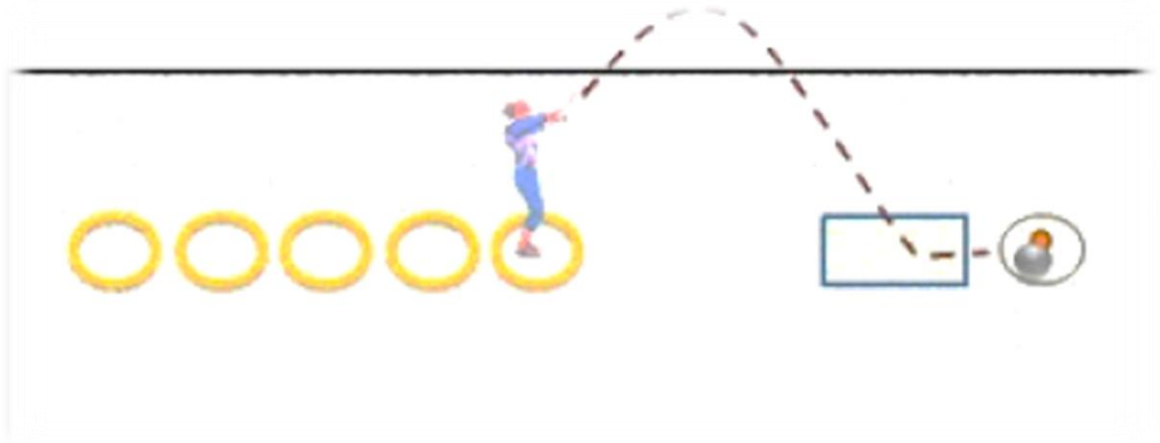
๑. ลูกเปตอง

๒. วงกลมสำหรับยืน

การเตรียมสนามฝึกซ้อม

วาดวงกลม (ใช้ฐานโยนลูกเป็นแบบแล้วขีดรอยรอบนอกฐาน) รัศมี ๕๐ เซนติเมตร

เป็นเป้าหมายการโยน และวางลูกเป้าไว้ในจุดกึ่งกลางวง จากนั้นนำฐานโยนลูกมาวาง จำนวน ๕ วง ระยะห่างจากเป้าหมายการโยน ๔, ๕, ๖, ๗ และ ๘ เมตร ระยะละ ๑ วง



การโยนลูกโต่งวางระยะ



แบบประเมินทักษะปฏิบัติ

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาพลศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วันที่ เดือน พ.ศ.....

[illegible]

เลขที่		ทักษะปฏิบัติ																
		การเตรียม ความ พร้อม			การ เคลื่อนไหวที่ และ ท่าทางการ เล่น			ลำดับของ การเล่น			การจัด ร่างกาย			เกณฑ์ คะแนน จากการฝึก			รวม คะแนน (15)	ผลการ ประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๒๑																		
๒๒																		
๒๓																		
๒๔																		
๒๕																		
๒๖																		
๒๗																		
๒๘																		
๒๙																		
๓๐																		
รวมเฉลี่ย																		
S.D.																		
เฉลี่ยร้อยละ																		

เกณฑ์การประเมิน

๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี

๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้

๑ – ๕ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน/สังเกต

(นายเจริญชัย อ้นเสถียร)

แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	จิตสาธารณะ	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายเจริญชัย อันเสถียร)

เกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 60 - 79	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่า ร้อยละ 60
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการ กระทำความผิดและไม่มี พฤติกรรมนำสิ่งของและผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรงเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน ความซื่อสัตย์	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อ การกระทำความผิดและไม่มี พฤติกรรมนำสิ่งของและ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรง	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อ การกระทำความผิดเป็นบางครั้ง และมีพฤติกรรมนำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง
3. มีวินัย	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมและรับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมและ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม แต่ต้องมี การเตือนเป็นส่วนใหญ่
4. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง
5. อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่นใช้ ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผน การเรียน และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและ ส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่ มีการวางแผนการเรียนและ การใช้ชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหา และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายบางครั้งและ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จ ตามเป้าหมาย
7. รักความเป็นไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท แบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสาร แต่ต้องมีการเตือน เป็นส่วนใหญ่
8. มีจิตสาธารณะ	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น สม่่าเสนอนำเพื่อนในการทำ กิจกรรมและกล้าแสดงออก	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น บางครั้ง นำเพื่อนบ้างใน การทำกิจกรรมและกล้า แสดงออกในบางกิจกรรม	ใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้จัก แบ่งปันบ้างในบางครั้ง ไม่กล้า ตัดสินใจและทำตามเพื่อนอยู่ เสมอ

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายเจริญชัย อันเสถียร)

ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมิน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด	ใช้ภาษาถูกต้อง บางส่วนขาดรายละเอียด
ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้อง และเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจไม่ได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถ อธิบายขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ดี	มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้บางส่วน	ไม่มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ อธิบายขั้นตอนของวิธีการได้อย่างชัดเจน	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ แต่ อธิบายขั้นตอนของวิธีการได้บางส่วน	ใช้วิธีการดำเนินการทางเทคโนโลยีได้สำเร็จ แต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนของวิธีการได้