



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา  
๒๕๖๖

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษา ของโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี และเผยแพร่แก่สาธารณชน เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ภาคผนวก	49



# ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 151 หมู่ที่ 3 ตำบลทุ่งคา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86100 เบอร์โทรศัพท์ 077-554-111, 077-554-004 เว็บไซต์ [www.thungka.ac.th](http://www.thungka.ac.th) e-mail : Thungka.p@gmail.com  
ผู้บริหาร นางนฤมล สีห์รา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
จำนวนบุคลากร 20 คน จำนวนนักเรียน 160 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และในประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยได้พัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดดังนี้ สำหรับประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้แก่ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน 3. โครงการแข่งขันทักษะ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (ห้องสมุด) 7. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย สำหรับประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการวันสำคัญฉันทิชาคนไทย และ 5. โครงการบริหารกิจการนักเรียน

ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 มีผลงานเชิงประจักษ์ หรือหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินมีผลการเรียนสมบูรณ์ (ไม่ติด 0, ร, มส และ มพ.) และได้รับการประเมินเลื่อนชั้นเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาภาคบังคับทุกคน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้แก่แก่นักเรียนตามความสนใจและความถนัด โดยผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลทุกรายการที่ร่วมแข่งขันโดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจำนวน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 19 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 10 รายการ รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 3 รายการ นอกจากนี้



ยังได้รับรางวัลอื่น ๆ เช่น รางวัลคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) และรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติด และอบายมุข ระดับเงิน

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่าในประเด็นพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะในการทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์, โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียน, โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในประเด็นพิจารณา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่โรงเรียนจะต้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โครงการพัฒนาการคิดคำนวณ โครงการวันภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การพัฒนานักเรียนให้ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร มีประเด็นการพิจารณา ให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ ได้แก่ 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการโดยการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในทุกด้านโดยได้มีการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ 2. โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (งานอาคารสถานที่) 4. โครงการกิจการนักเรียน 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบ TRAIN MODEL และ 6. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 มีผลงานเชิงประจักษ์ และหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านการบริหาร ได้แก่ โรงเรียนมีค่านิยมองค์กรร่วมกัน คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานในการ



บริหารจัดการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการนำองค์กรแบบ TK SITE Model บนพื้นฐานหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการทำงานแบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างหลักประกันและโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้รับเกียรติบัตรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการเข้าใช้ระบบ OBEC CARE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 ผู้บริหารได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่นประจำปี 2566 จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่ 1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ระดับ A 2. รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน 3. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น 4. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับดีมาก และ 5. โรงเรียนแกนนำการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีเยี่ยม

#### **แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้งานอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีประเด็นการพิจารณาที่มีคุณภาพอยู่ระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีหลักฐานสนับสนุนผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ 1. ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน 2. ครูได้รับรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Best Practice For Active Learning ประเภทครูแกนนำ, ประเภทครูผู้สอนทั่วไป และ 3. ครูได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้อันดับดีเลิศในการประกวดโครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน



ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ สามารถมาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ รางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ในการประกวดโครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรางวัลผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน Best Practice For Active Learning ประเภทครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### **แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนมากขึ้น และการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตลอดจนการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารจะต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดียจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 151 หมู่ที่ 3 ตำบลทุ่งคา อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสสถานศึกษา	1086110287
หมายเลขโทรศัพท์	077-554-111
โทรสาร	077-554-004
อีเมล	Thungka.p@gmail.com
เว็บไซต์	www.thungka.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่ดิน	ที่ดินได้รับบริจาคหรือให้ใช้
ข้อมูลไฟฟ้า	ไฟฟ้าจากหน่วยงานรัฐ-รัฐวิสาหกิจ
ข้อมูลแหล่งน้ำ	ประปาโรงเรียน
ข้อมูลอินเทอร์เน็ต	มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วย ADSL (Broadband)
จำนวนห้องเรียน	9 ห้องเรียน
จำนวนบุคลากร	21 คน

### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ	ท.พ.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - ฟ้าย
ปรัชญาการศึกษา	“รู้หน้าที่ มีวิชา พละนามยดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน”
วิสัยทัศน์	“ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บริหารจัดการตามศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของความเป็นไทย”
อัตลักษณ์	“บรรยากาศดี มีความเป็นไทย ใช้ชีวิตพอเพียง”



**เอกลักษณ์**

“สุขภาพดี มีน้ำใจ ”

**พันธกิจ**

1. พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี
5. ปลุกจิตสำนึกรักษ์ความเป็นไทย ใช้ชีวิตพอเพียง

**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
6. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และท้องถิ่น

**ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์**

Latitude 10°22'28.3"N

longitude 99°07'02.7"E

**ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา****1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

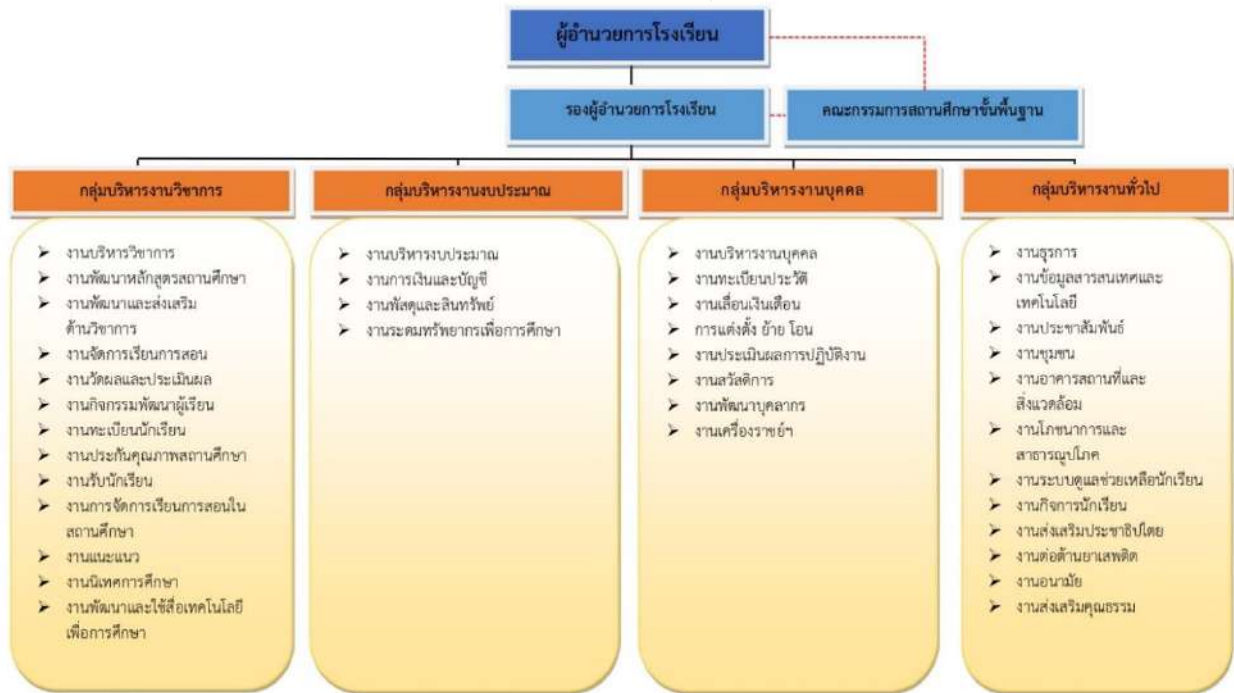
ชื่อ-สกุล	นางนฤมล สีห์รา		
โทรศัพท์	096-413-5357	e-mail	sriaja13@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน		

**2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา**

ชื่อ-สกุล	นางอรสา พรหมโยชน์		
โทรศัพท์	099-357-1439	e-mail	krujojo195@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา		

**โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา**

### โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร



#### จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	9.53
ข้าราชการครู	11	52.38
พนักงานราชการ	1	4.76
ครูอัตราจ้าง	4	19.05
ลูกจ้างประจำ	1	4.76
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	4.76
นักการ	1	4.76
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>100.00</b>

#### จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
จำนวน (คน)	-	5	14	2
ร้อยละ	-	23.81	66.67	9.53
<b>รวม</b>			<b>100.00</b>	



### ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน



นางนฤมล สීห์รา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระ ฯ : ทุกกลุ่มสาระ



นางอรสา พรหมโยชน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ  
กลุ่มสาระ ฯ : ทุกกลุ่มสาระ



นางประเกียรติ สว่างวงศ์

ครู ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาไทย



นางสาวรัตนา มุจจลินทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระ ฯ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางศรีัญญา อัมพะณคร

ครู ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระ ฯ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์

ครู ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาไทย



นางกมลวรรณ กุลเจริญ

ครู ชำนาญการ  
กลุ่มสาระ ฯ : คณิตศาสตร์



นางกอบแก้ว เคยชัยภูมิ

ครู ชำนาญการ  
กลุ่มสาระ ฯ : คณิตศาสตร์





นายเจริญชัย อันเสถียร

ครู ชำนาญการ  
กลุ่มสาระ ฯ : สุขศึกษา และพลศึกษา



นายศุภวุฒิ ธรรมวุฒิ

ครู  
กลุ่มสาระ ฯ : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวพัชรวิภา พรหมขุนทอง

ครู  
กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาต่างประเทศ



นายชาญณรงค์ หนูบำรุง

ครู  
กลุ่มสาระ ฯ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายศักดิ์สิทธิ์ หยกสกุล

ครู  
กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาต่างประเทศ



นายนิรันดร์ แพน้อย

อื่นๆ (ลูกจ้างประจำ) พนักงานขับรถ  
กลุ่มสาระ ฯ : -

นายสุมิตร รongเพชร

ครู (พนักงานราชการ)  
กลุ่มสาระ ฯ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาวปวีณ์ธิดา แพน้อย

ครู (อัตราจ้าง)  
กลุ่มสาระ ฯ : ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์





นางสาวเรวดี อินทร์น้อย

ครู (อัตราจ้าง)

กลุ่มสาระ ฯ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาวชไมพร ฤกษ์ชัย

ครู (อัตราจ้าง)

กลุ่มสาระ ฯ : ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์



นางสาวธำปณี สุขวิสุทธิ

ครู (อัตราจ้าง)

กลุ่มสาระ ฯ : ภาษาต่างประเทศ

นางสาวเบญจวรรณ ทองบุญเกื้อ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลุ่มสาระ ฯ : -



นายทวีพร นาควิรัช

อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราวงบประมาณ สพฐ.) นักการ

กลุ่มสาระ ฯ : -

## สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ย ต่อสัปดาห์ (คาบ/คน)	หมายเหตุ
การบริหารการศึกษา	2	-	
คณิตศาสตร์	2	15	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	14	
ภาษาไทย	2	12	
ภาษาต่างประเทศ	3	12	
สังคมศึกษา	1	16	
การงานอาชีพ	0	20	
ศิลปะ	2	14	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	12	



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนภาระงานสอนเฉลี่ย ต่อสัปดาห์ (คาบ/คน)	หมายเหตุ
กิจกรรมแนะแนว/ด้านทุจริต	-	9	สอนโดยครูที่ปรึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	9	สอนโดยครูที่ปรึกษา
กิจกรรมฐานการเรียนรู้	-	8	สอนโดยครูประจำฐาน
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*\* คาบสอนรวมครูอัตราจ้าง \*\*

### ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>				
ม. 1	1	17	12	29
ม. 2	1	16	10	26
ม. 3	1	16	17	33
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3	49	39	88
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>				
ม. 4	2	9	13	22
ม. 5	2	20	9	29
ม. 6	2	10	11	21
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	39	33	72
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>160</b>



## ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30	30	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19	19	100.00

ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อหรือและประกอบอาชีพตามความถนัด

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30	30	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19	19	100.00



## ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน			รวม 3 ปี
	ม.1	ม.2	ม.3	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	960 (24นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม				
และการดำเนินชีวิตในสังคม				
เศรษฐศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	
ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	2,640 (66นก.)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน</b> ๓	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			600 ชั่วโมง
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>3,600 ชั่วโมง</b>



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม 3 ปี
	ม.4	ม.5	ม.6	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)		80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	240 (6นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>560 (14 นก.)</b>	<b>560 (14 นก.)</b>	<b>520 (13นก.)</b>	<b>1640 (41นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>				
ฟิสิกส์	160 (4นก.)	160 (4นก.)	120 (3นก.)	400 (10 นก.)
เคมี	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
ชีววิทยา	120 (3นก.)	120 (3นก.)	100 (2.5นก.)	340 (8.5 นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)	160 (4 นก.)
ออกแบบเทคโนโลยี	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)	60 (1.5 นก)
วิทยาการคำนวณ	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>660 (16.5 นก.)</b>	<b>660 (16.5 นก.)</b>	<b>660 (16.5 นก.)</b>	<b>2060 (51.5 นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมนักเรียน	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
ชุมนุม	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง
กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	120 ชั่วโมง	360 ชั่วโมง
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>120 ชั่วโมง</b>	<b>360 ชั่วโมง</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,500 ชั่วโมง</b>	<b>1,500 ชั่วโมง</b>	<b>1,420 ชั่วโมง</b>	<b>4,420 ชั่วโมง</b>



### ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ หรืออื่นๆ

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบที่อยู่ในสภาพใช้งานได้

1) อาคารเรียนจำนวน	3	หลัง
2) อาคารประกอบจำนวน	2	หลัง
3) ห้องน้ำ	4	หลัง
4) สนามฟุตบอล	1	สนาม
5) สนามบาสเก็ตบอล	1	สนาม
6) บ้านพักครู	4	หลัง
7) ศาลา	5	หลัง

แผนผังแสดงข้อมูลบริเวณของโรงเรียน



## แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย 1	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย 2	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
11	โรงฝึกงาน	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
14	ฐานการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้บริการ จำนวนครั้ง/ปี
1	ฟาร์มอินทร์แปลง ฟาร์มโคนม	1 ครั้ง/ปี
2	โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	1 ครั้ง/ปี
3	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ชุมพร	1 ครั้ง/ปี
4	วัดเขาติน	1 - 2 ครั้ง/ปี
5	วิสาหกิจชุมชน การแปรรูปหอยแมลงภู	1 ครั้ง/ปี
6	ศูนย์อนุรักษ์และขยายพันธุ์ผึ้งที่ 5 จังหวัดชุมพร	1 ครั้ง/ปี
7	วิสาหกิจชุมชน การทำปุ๋ยด้วยเปลือกหอย	1 ครั้ง/ปี
8	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคา	1 - 2 ครั้ง/ปี



## ข้อมูลปราชท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	ข้อมูล	ประเภท
1	นายสมมิตร สุวรรณนิ่ม ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 3 ชุมชนบ้านสำราญรมย์	ปราชท้องถิ่น เรื่อง การทำปุ๋ยจากขยะท้องถิ่น
2	นายชัยเชษฐ์ นาเอก ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ชุมชนบ้านทุ่งคาใหญ่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การเลี้ยงหอยแมลงภู่วัยไม่ไผ่



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ตามระดับชั้น กลุ่มสาระ สรุปเป็นร้อยละ  
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร																			
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								ผลการประเมิน									
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน					
		4.00	3.50 - 3.99	3.00 - 3.49	2.50 - 2.99	2.00 - 2.49	1.50 - 1.99	1.00 - 1.49	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	0	4	10	8	7	0	0	0	0	0	18	11	0	0	29	0	0	0
ม.2	23	0	3	4	10	4	1	0	0	0	1	15	8	0	0	20	3	0	0
ม.3	29	1	8	5	9	4	2	0	0	0	0	24	5	0	0	28	1	0	0
ม.4	20	1	1	2	8	7	1	0	0	0	0	11	9	0	0	19	1	0	0
ม.5	26	1	7	5	9	2	2	0	0	0	0	22	4	0	0	22	4	0	0
ม.6	19	0	2	9	6	1	1	0	0	0	0	18	1	0	0	19	0	0	0
รวม	146	3	25	35	50	25	7	0	0	0	1	108	38	0	0	137	9	0	0
ร้อยละ	100.00	2.05	17.12	23.97	34.25	17.12	4.79	0.00	0.00	0.00	0.68	73.97	26.03	0.00	0.00	93.84	6.16	0.00	0.00
	ค่าเฉลี่ย	99.32							0.68			100.00		0.00		100.00		0.00	

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร																			
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								ผลการประเมิน									
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน					
		4.00	3.50 - 3.99	3.00 - 3.49	2.50 - 2.99	2.00 - 2.49	1.50 - 1.99	1.00 - 1.49	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	0	5	7	9	6	0	0	1	0	0	21	6	0	0	13	13	1	0
ม.2	21	1	2	6	5	3	4	0	2	0	0	14	7	0	0	10	9	2	0
ม.3	29	1	7	5	6	6	4	0	0	0	0	19	10	0	0	12	14	3	0
ม.4	18	0	2	6	5	4	1	0	0	0	1	14	4	0	0	8	9	1	0
ม.5	26	1	7	8	6	2	2	0	0	0	4	22	4	0	0	11	13	2	0
ม.6	19	1	2	7	7	2	0	0	0	0	0	17	2	0	0	10	8	1	0
รวม	140	4	25	39	38	23	11	0	3	0	5	107	33	0	0	64	66	10	0
ร้อยละ	100.00	2.86	17.86	27.86	27.14	16.43	7.86	0.00	2.14	0.00	3.57	76.43	23.57	0.00	0.00	45.71	47.14	7.14	0.00
	ค่าเฉลี่ย	94.29							5.71			100.00		0.00		92.86		7.14	



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมตามกลุ่มสาระ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	2	4	0	9	9	1	4	0	0	0	7	22	0	0	0	29	0	0
ม.2	23	1	1	2	5	7	4	2	0	0	1	23	0	0	0	4	18	1	0
ม.3	29	5	5	4	4	2	3	6	0	0	0	25	4	0	0	11	18	0	0
ม.4	20	2	1	2	6	3	4	2	0	0	0	20	0	0	0	4	16	0	0
ม.5	26	3	2	4	5	6	4	2	0	0	0	8	18	0	0	0	26	0	0
ม.6	19	1	2	7	3	4	1	1	0	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0
รวม	146	14	15	19	32	31	17	17	0	0	1	83	63	0	0	19	126	1	0
ร้อยละ	100.00	9.59	10.27	13.01	21.92	21.23	11.64	11.64	0.00	0.00	0.68	56.85	43.15	0.00	0.00	13.01	86.30	0.68	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	5	2	2	6	10	2	0	0	0	0	6	21	0	0	5	22	0	0
ม.2	21	3	2	4	4	3	4	1	0	0	0	20	1	0	0	10	8	3	0
ม.3	29	9	0	4	4	1	5	6	0	0	0	24	5	0	0	12	13	4	0
ม.4	18	3	1	6	0	5	2	1	0	0	0	18	0	0	0	7	10	1	0
ม.5	26	3	4	8	7	2	2	0	0	0	0	22	4	0	0	10	16	0	0
ม.6	19	3	1	5	5	5	0	0	0	0	0	18	1	0	0	19	0	0	0
รวม	140	26	10	29	26	26	15	8	0	0	0	108	32	0	0	63	69	8	0
ร้อยละ	100.00	18.57	7.14	20.71	18.57	18.57	10.71	5.71	0.00	0.00	0.00	77.14	22.86	0.00	0.00	45.00	49.29	5.71	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	5	5	4	9	5	1	0	0	0	0	19	10	0	0	8	21	0	0
ม.2	23	1	1	5	8	6	1	0	0	0	1	7	15	1	0	7	14	2	0
ม.3	29	13	0	5	3	2	2	4	0	0	0	8	20	1	0	7	18	4	0
ม.4	20	2	2	1	4	8	1	2	0	0	0	4	16	0	0	5	12	3	0
ม.5	26	3	8	8	0	5	0	2	0	0	0	10	16	0	0	7	13	6	0
ม.6	19	2	4	4	4	4	1	0	0	0	0	8	11	0	0	10	8	1	0
รวม	146	26	20	27	28	30	6	8	0	0	1	56	88	2	0	44	86	16	0
ร้อยละ	100.00	17.81	13.70	18.49	19.18	20.55	4.11	5.48	0.00	0.00	0.68	38.36	60.27	1.37	0.00	30.14	58.90	10.96	0.00



## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	7	3	3	5	5	4	0	0	0	0	10	17	0	0	7	14	6	0	
ม.2	21	2	1	5	7	3	1	2	0	0	0	15	6	0	0	3	15	3	0	
ม.3	29	5	2	5	3	6	4	4	0	0	0	9	14	6	0	11	10	8	0	
ม.4	18	2	2	2	8	4	0	0	0	0	0	5	13	0	0	4	14	0	0	
ม.5	26	7	4	5	3	4	3	0	0	0	0	11	11	4	0	11	9	6	0	
ม.6	19	1	5	4	8	1	0	0	0	0	0	16	3	0	0	16	3	0	0	
รวม	140	24	17	24	34	23	12	6	0	0	0	66	64	10	0	52	65	23	0	
ร้อยละ	100.00	17.14	12.14	17.14	24.29	16.43	8.57	4.29	0.00	0.00	0.00	47.14	45.71	7.14	0.00	37.14	46.43	16.43	0.00	

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	29	1	4	5	10	8	1	0	0	0	0	29	0	0	0	10	19	0	0	
ม.2	23	1	3	1	8	5	3	1	0	0	1	19	4	0	0	6	17	0	0	
ม.3	29	1	4	3	3	8	6	4	0	0	0	29	0	0	0	8	11	10	0	
ม.4	20	2	0	3	3	12	0	0	0	0	0	20	0	0	0	5	15	0	0	
ม.5	26	5	5	10	2	3	1	0	0	0	0	26	0	0	0	20	5	1	0	
ม.6	19	2	1	4	6	3	0	3	0	0	0	19	0	0	0	6	13	0	0	
รวม	146	10	16	22	26	36	11	5	0	0	1	142	4	0	0	55	80	11	0	
ร้อยละ	100.00	6.85	10.96	15.07	17.81	24.66	7.53	3.42	0.00	0.00	0.68	97.26	2.74	0.00	0.00	37.67	54.79	7.53	0.00	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	1	5	4	6	7	2	2	0	0	0	26	1	0	0	5	22	0	0	
ม.2	21	6	3	2	3	3	1	3	0	0	0	17	4	0	0	11	10	0	0	
ม.3	29	4	4	5	7	3	0	6	0	0	0	29	0	0	0	13	10	6	0	
ม.4	18	3	1	3	1	4	2	4	0	0	0	15	3	0	0	7	11	0	0	
ม.5	26	7	10	1	3	4	1	0	0	0	0	26	0	0	0	18	7	1	0	
ม.6	19	1	1	2	5	10	0	0	0	0	0	19	0	0	0	2	17	0	0	
รวม	140	22	24	17	25	31	6	15	0	0	0	132	8	0	0	56	77	7	0	
ร้อยละ	100.00	15.71	17.14	12.14	17.86	22.14	4.29	10.71	0.00	0.00	0.00	94.29	5.71	0.00	0.00	40.00	55.00	5.00	0.00	



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	9	8	5	4	3	0	0	0	0	0	25	4	0	0	25	4	0	0
ม.2	23	4	0	2	3	7	3	3	0	0	1	16	6	1	0	9	10	4	0
ม.3	29	8	5	4	6	5	1	0	0	0	0	25	4	0	0	26	3	0	0
ม.4	20	1	0	1	3	7	5	2	1	0	0	12	7	1	0	5	12	3	0
ม.5	26	5	6	8	2	4	1	0	0	0	0	20	6	0	0	20	6	0	0
ม.6	19	3	4	5	5	1	1	0	0	0	0	19	0	0	0	17	2	0	0
รวม	146	30	23	25	23	27	11	5	1	0	1	117	27	2	0	102	37	7	0
ร้อยละ	100.00	20.55	15.75	17.12	15.75	18.49	7.53	3.42	0.68	0.00	0.68	80.14	18.49	1.37	0.00	69.86	25.34	4.79	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	6	5	5	8	3	0	0	0	0	0	24	3	0	0	24	3	0	0
ม.2	21	4	1	2	5	0	3	4	2	0	0	12	7	2	0	12	3	6	0
ม.3	29	7	3	5	5	4	4	1	0	0	0	20	9	0	0	20	9	0	0
ม.4	18	2	0	1	2	6	4	3	0	0	0	11	7	0	0	5	10	3	0
ม.5	26	8	6	6	4	2	0	0	0	0	0	20	6	0	0	20	6	0	0
ม.6	19	5	1	5	3	5	0	0	0	0	0	14	5	0	0	14	5	0	0
รวม	140	32	16	24	27	20	11	8	2	0	0	101	37	2	0	95	36	9	0
ร้อยละ	100.00	22.86	11.43	17.14	19.29	14.29	7.86	5.71	1.43	0.00	0.00	72.14	26.43	1.43	0.00	67.86	25.71	6.43	0.00

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	6	2	8	7	5	1	0	0	0	0	28	1	0	0	21	8	0	0
ม.2	23	4	1	4	3	6	4	0	0	0	1	9	13	1	0	9	13	1	0
ม.3	29	11	3	7	4	1	2	1	0	0	0	21	8	0	0	21	8	0	0
ม.4	20	4	2	8	5	1	0	0	0	0	0	14	6	0	0	14	6	0	0
ม.5	26	18	6	0	0	2	0	0	0	0	0	24	2	0	0	24	2	0	0
ม.6	19	3	9	5	0	2	0	0	0	0	0	17	2	0	0	17	2	0	0
รวม	146	46	23	32	19	17	7	1	0	0	1	113	32	1	0	106	39	1	0
ร้อยละ	100.00	31.51	15.75	21.92	13.01	11.64	4.79	0.68	0.00	0.00	0.68	77.40	21.92	0.68	0.00	72.60	26.71	0.68	0.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	4	3	9	4	5	2	0	0	0	0	25	2	0	0	20	7	0	0
ม.2	21	3	3	4	3	4	1	3	0	0	0	12	9	0	0	14	4	3	0
ม.3	29	2	8	5	6	4	4	0	0	0	0	21	8	0	0	21	8	0	0
ม.4	18	1	4	4	5	3	1	0	0	0	0	14	4	0	0	14	4	0	0
ม.5	26	8	10	3	4	1	0	0	0	0	0	25	1	0	0	25	1	0	0
ม.6	19	4	6	2	4	2	1	0	0	0	0	16	3	0	0	16	3	0	0
รวม	140	22	34	27	26	19	9	3	0	0	0	113	27	0	0	110	27	3	0
ร้อยละ	100.00	15.71	24.29	19.29	18.57	13.57	6.43	2.14	0.00	0.00	0.00	80.71	19.29	0.00	0.00	78.57	19.29	2.14	0.00

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	5	8	9	7	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	21	8	0	0
ม.2	23	1	6	13	2	0	0	0	0	0	1	22	1	0	0	20	2	1	0
ม.3	29	6	11	11	1	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	24	5	0	0
ม.4	20	4	7	9	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	13	7	0	0
ม.5	26	5	15	4	2	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	21	5	0	0
ม.6	19	8	10	1	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
รวม	146	29	57	47	12	0	0	0	0	0	1	145	1	0	0	118	27	1	0
ร้อยละ	100.00	19.86	39.04	32.19	8.22	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.68	99.32	0.68	0.00	0.00	80.82	18.49	0.68	0.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา																			
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	13	7	7	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	27	0	0	0
ม.2	21	7	5	9	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	21	0	0	0
ม.3	29	11	14	4	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0
ม.4	18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	18	0	0	0
ม.5	26	13	11	2	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0
ม.6	19	9	9	1	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
รวม	140	64	53	23	0	0	0	0	0	0	0	140	0	0	0	140	0	0	0
ร้อยละ	100.00	45.71	37.86	16.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00



### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ																		
		โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	29	5	4	6	7	4	3	0	0	0	0	29	0	0	0	15	11	3	0	
ม.2	23	3	3	4	1	6	2	3	0	0	1	22	0	1	0	10	7	6	0	
ม.3	29	12	5	6	3	2	0	1	0	0	0	23	6	0	0	22	7	0	0	
ม.4	20	4	1	3	3	2	2	5	0	0	0	20	0	0	0	8	5	7	0	
ม.5	26	8	1	12	3	1	1	0	0	0	0	21	5	0	0	21	5	0	0	
ม.6	19	7	1	9	1	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	18	1	0	0	
รวม	146	39	15	40	18	16	8	9	0	0	1	134	11	1	0	94	36	16	0	
ร้อยละ	100.00	26.71	10.27	27.40	12.33	10.96	5.48	6.16	0.00	0.00	0.68	91.78	7.53	0.68	0.00	64.38	24.66	10.96	0.00	

		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ																		
		โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	27	11	4	5	4	1	2	0	0	0	0	23	4	0	0	23	4	0	0	
ม.2	21	5	5	2	3	4	1	1	0	0	0	14	7	0	0	15	4	2	0	
ม.3	29	8	3	5	2	4	1	6	0	0	0	29	0	0	0	16	6	7	0	
ม.4	18	2	1	10	0	3	1	1	0	0	0	13	5	0	0	13	3	2	0	
ม.5	26	14	5	2	0	3	1	1	0	0	0	26	0	0	0	21	3	2	0	
ม.6	19	3	4	6	3	2	1	0	0	0	0	19	0	0	0	13	5	1	0	
รวม	140	43	22	30	12	17	7	9	0	0	0	124	16	0	0	101	25	14	0	
ร้อยละ	100.00	30.71	15.71	21.43	8.57	12.14	5.00	6.43	0.00	0.00	0.00	88.57	11.43	0.00	0.00	72.14	17.86	10.00	0.00	

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ																		
		โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์								ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	29	13	14	2	0	0	0	0	0	0	0	25	4	0	0	26	3	0	0	
ม.2	23	11	8	3	0	0	0	0	0	0	1	18	4	1	0	19	3	1	0	
ม.3	29	22	5	1	0	1	0	0	0	0	0	29	0	0	0	28	1	0	0	
ม.4	20	15	2	1	1	0	1	0	0	0	0	16	4	0	0	15	5	0	0	
ม.5	26	9	2	12	1	2	0	0	0	0	0	23	3	0	0	23	3	0	0	
ม.6	19	17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	18	1	0	0	
รวม	146	87	32	19	3	3	1	0	0	0	1	130	15	1	0	129	16	1	0	
ร้อยละ	100.00	59.59	21.92	13.01	2.05	2.05	0.68	0.00	0.00	0.00	0.68	89.04	10.27	0.68	0.00	88.36	10.96	0.68	0.00	



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										ผลการประเมิน							
		ผ่านเกณฑ์							ไม่ผ่าน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์				อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	9	4	6	2	4	1	1	0	0	0	19	8	0	0	21	5	1	0
ม.2	21	12	2	6	1	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	21	0	0	0
ม.3	29	18	6	4	1	0	0	0	0	0	0	28	1	0	0	27	2	0	0
ม.4	18	14	2	1	1	0	0	0	0	0	0	17	1	0	0	17	1	0	0
ม.5	26	10	2	5	2	5	2	0	0	0	0	19	7	0	0	19	7	0	0
ม.6	19	16	1	2	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
รวม	140	79	17	24	7	9	3	1	0	0	0	123	17	0	0	124	15	1	0
ร้อยละ	100.00	56.43	12.14	17.14	5.00	6.43	2.14	0.71	0.00	0.00	0.00	87.86	12.14	0.00	0.00	88.57	10.71	0.71	0.00



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายหรือค่าที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัด สหมสสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	18	11	0	0
ม.2	23	15	8	0	0
ม.3	29	24	5	0	0
ม.4	20	11	9	0	0
ม.5	26	22	4	0	0
ม.6	19	18	1	0	0
รวม	146	108	38	0	0
ร้อยละ	100.69	74.48	26.21	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ย		100.69		0.00	0.00

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	21	6	0	0
ม.2	21	14	7	0	0
ม.3	29	19	10	0	0
ม.4	18	14	4	0	0
ม.5	26	22	4	0	0
ม.6	19	17	2	0	0
รวม	140	107	33	0	0
ร้อยละ	100.00	76.43	23.57	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ย		100.00		0.00	0.00



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัด สหมสสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	29	29	0	0	0
ม.2	23	20	3	0	0
ม.3	29	28	1	0	0
ม.4	20	19	1	0	0
ม.5	26	22	4	0	0
ม.6	19	19	0	0	0
รวม	146	137	9	0	0
ร้อยละ	100.69	94.48	6.21	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ย		100.69		0.00	0.00

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	13	13	1	0
ม.2	21	10	9	2	0
ม.3	29	12	14	3	0
ม.4	18	8	9	1	0
ม.5	26	11	13	2	0
ม.6	19	10	8	1	0
รวม	140	64	66	10	0
ร้อยละ	100.00	45.39	46.81	7.09	0.00
ค่าเฉลี่ย		92.20		7.09	0.00

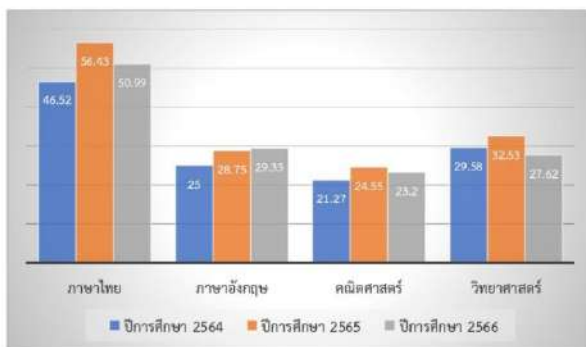


## ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

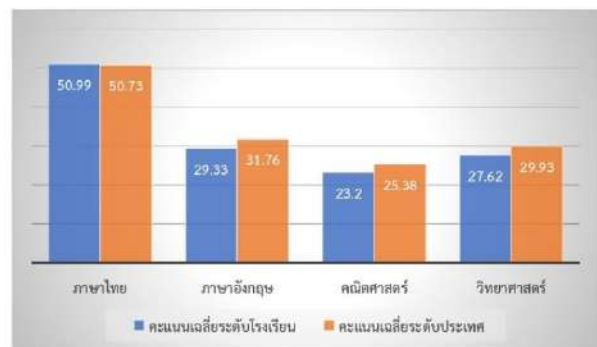
การวิเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET ) ปีการศึกษา 2565 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		สรุปผลคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบ ปี 2566 และ 2565	สรุปผลการวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	46.52	46.52	56.43	52.95	50.99	50.73	ต่ำกว่าปี 2565 (5.54)	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	25.00	25.00	28.75	32.05	29.33	31.76	สูงกว่าปี 2565 (0.54)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	21.27	21.27	24.55	24.39	23.20	25.38	ต่ำกว่าปี 2565 (1.35)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.58	29.58	32.53	33.32	27.62	29.93	ต่ำกว่าปี 2565 (4.91)	ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบระดับโรงเรียน แยกประเภทรายวิชา  
ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566



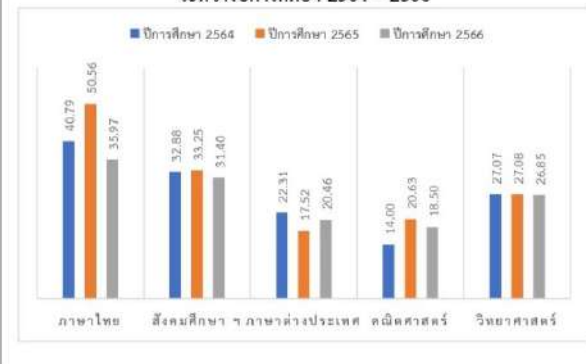
แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบ  
ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566



การวิเคราะห์ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET ) ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		สรุปผลคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบ ปี 2566 และ 2565	สรุปผลการวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย			
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ		
ภาษาไทย	40.79	46.40	50.56	44.09	35.97	40.78	ต่ำกว่าปี 2565 (14.59)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษา ฯ	32.88	36.87	33.25	33.00	31.40	33.09	ต่ำกว่าปี 2565 (1.85)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
ภาษาต่างประเทศ	22.31	25.56	17.52	23.44	20.46	26.19	สูงกว่าปี 2565 (2.94)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	14.00	21.28	20.63	21.61	18.50	19.96	ต่ำกว่าปี 2565 (2.31)	ต่ำกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	27.07	28.65	27.08	27.98	26.85	29.09	ต่ำกว่าปี 2565 (0.23)	ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบระดับโรงเรียน แยกประเภทรายวิชา  
ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566



แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ  
ปีการศึกษา 2566



**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	21	3	18	0	0
ม.2	30	3	27	0	0
ม.3	19	3	16	0	0
ม.4	26	11	15	0	0
ม.5	19	4	15	0	0
ม.6	18	5	13	0	0
<b>รวม</b>	133	29	104	0	0
<b>ร้อยละ</b>	100.00	21.80	78.20	0.00	0.00

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	21	5	16	0	0
ม.2	30	7	23	0	0
ม.3	19	5	14	0	0
ม.4	26	14	12	0	0
ม.5	19	5	14	0	0
ม.6	18	7	11	0	0
<b>รวม</b>	133	43	90	0	0
<b>ร้อยละ</b>	100.00	32.33	67.67	0.00	0.00



**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	8	19	0	0
ม.2	21	3	18	0	0
ม.3	30	5	25	0	0
ม.4	19	3	16	0	0
ม.5	26	13	13	0	0
ม.6	19	3	16	0	0
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>35</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<b>24.65</b>	<b>75.35</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**  
**โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	27	11	16	0	0
ม.2	21	5	16	0	0
ม.3	30	7	23	0	0
ม.4	19	3	16	0	0
ม.5	26	14	12	0	0
ม.6	19	5	14	0	0
<b>รวม</b>	<b>142</b>	<b>45</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<b>31.69</b>	<b>68.31</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา และการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกมาใช้แยกตามรายมาตรฐาน

รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
1. คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องตามจุดเน้นให้มีความชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน เป็นต้น นำผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนมาเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปีและนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาเปรียบเทียบกับการดำเนินในปีที่ผ่านมา เพื่อศึกษาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป และนำผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น



ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการประเมินผลและผลการดำเนินงานเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ควรมีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้น มีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและเปรียบเทียบผลบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงการนำผลการประเมิน ด้านจุดเน้นตามที่สถานศึกษากำหนดไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป เพื่อให้เกิดผลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในอนาคตและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการใช้สื่อโซเชียลต่างๆ ของสถานศึกษา หรือการแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ เป็นต้น</p>
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต นำไปจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนคิดทำโครงงานใหม่ๆ ส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ ทางวิชาชีพการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ มีการ</p>



ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
		จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ทั้งนี้ควรนำข้อมูลไปเป็นฐานในการพัฒนา การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โครงการพัฒนาการคิดคำนวณ โครงการวันภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การพัฒนานักเรียนให้ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน 3. โครงการแข่งขันทักษะ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (ห้องสมุด) 7. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย สำหรับประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการวันสำคัญฉันทน์คือคนไทย และ 5. โครงการบริหารกิจการนักเรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินมีผลการเรียนสมบูรณ์ (ไม่ติด 0, ร, มส และ มผ.) และได้รับการประเมินเลื่อนชั้นเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาภาคบังคับทุกคน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้แก่นักเรียนตามความสนใจและความถนัด โดยผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) ได้รับรางวัลทุกรายการที่ร่วมแข่งขันโดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจำนวน 1 รายการ รางวัลเหรียญทอง 19 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 10 รายการ รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 3 รายการ นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัลอื่น ๆ เช่น รางวัลคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดี 3 ดาว) และรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน



### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการโดยการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในทุกด้านโดยได้มีการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ 2. โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (งานอาคารสถานที่) 4. โครงการกิจการนักเรียน 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบ TRAIN MODEL และ 6. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

### การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดียจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอน ทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)



## ส่วนที่ 3

## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน

## 3.1 ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## 3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		การบรรลุเป้าหมาย
		เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>140</b>	<b>69.98</b>	<b>79.98</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	140	68	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	140	70	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	140	70	70.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	140	70	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	140	56.87	61.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	140	85	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>140</b>	<b>86.75</b>	<b>96.50</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)	140	75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ		การบรรลุเป้าหมาย
		เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	140	91	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	140	91	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	140	90	90.00	ตามเป้าหมาย
<b>เฉลี่ย</b>	<b>140</b>	<b>76.69</b>	<b>86.59</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา แล้วพบว่าประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นที่ 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ประเด็นที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.00 และประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ประเด็นที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 61.90 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประเด็นพิจารณาที่ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา แล้วพบว่าประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นที่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ประเด็นที่ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.00 และประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ประเด็นที่ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการประเมินเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00

## กระบวนการพัฒนาผู้เรียน

### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม



ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ ตามหลักปรัชญาฯ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องสมุด กิจกรรมศิลป์สัญจร กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ๆ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 79.98 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัล รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 หลายรายการ อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก เครื่องเคียง ผักสด ระดับชั้น ม.1 – ม.3, รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 รายละเอียดดังแนบในภาคผนวก

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 61.90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่งอาชีพ ตามหลักปรัชญาฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย และสูงกว่าที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับการเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ฐานการเรียนรู้น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น ฐานกาแพ่ควมมือ ฐานผัก ฐานกีฬา ซึ่งเป็นฐานส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน

### ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-net/NT/RT
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ชิ้นงาน ผลงาน
- รางวัลของผู้เรียน



## 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มี การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการวันสำคัญ โครงการกิจการนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการประเมิน	จำนวนผู้เรียน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
2	ซื่อสัตย์สุจริต	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีวินัย	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
4	ใฝ่เรียนรู้	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
5	อยู่อย่างพอเพียง	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
7	รักความเป็นไทย	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
8	มีจิตสาธารณะ	140	75.00	100.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>140</b>	<b>75.00</b>	<b>100.00</b>	<b>บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย</b>

### ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงาน ได้แก่

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยรวมของโรงเรียน
2. รายงานผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
3. รายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
4. รายงานผลโครงการวันสำคัญ
5. รายงานผลโครงการกิจการนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



### จุดเด่นด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ Internet อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ผ่านระบบโซเซียลมีเดีย โดยการจัดตั้งกลุ่มสนทนารายห้องของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### จุดควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน [www.thungka.ac.th](http://www.thungka.ac.th)
4. เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร
5. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง



**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินการ	การบรรลุ เป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

**กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวแทนนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการตามศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของความเป็นไทย และกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง และ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง

ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบรูปแบบการบริหารงานแบบ PDCA โดยใช้หลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่รูปแบบ TK SITE Model



## ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลง
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

### ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุม
2. สรุปข้อมูล/เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

### จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการนำองค์กรแบบ TK SITE Model บนพื้นฐานหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการทำงานแบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างหลักประกันและโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

### จุดควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะการบริหารและการจัดการ

-

### การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. การประชุมผู้ปกครอง
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน [www.thungka.ac.th](http://www.thungka.ac.th)
3. เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร



### แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้งานอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น



**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	16	82.00	95.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	16	82.00	90.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	16	82.00	90.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	16	82.00	90.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	16	82.00	90.00	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย

**กระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่างๆ ดังนี้

**การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ปีพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2566 โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกๆ สิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการออกแบบการการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และมีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมง เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมาย และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้



เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามเป้าหมายหลักสูตรได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, และ มีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จัดทำโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมประชุมอบรม กิจกรรมพัฒนากลุ่ม บริหารงานบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูจะต้องการออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ มี บันทึบทักษะหลังสอน และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม และโครงการ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนดังนี้ โครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หนึ่งคน หนึ่ง อาชีพ ตามหลักปรัชญาฯ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ฯ กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน และมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์, มีการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน, จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 95.00 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัล และเป็นแบบอย่างได้ คือ

1. นายชาญณรงค์ หนูบำรุง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนทั่วไป ผลงานที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Best Practice for Active Learning) ของ สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. นายชาญณรงค์ หนูบำรุง ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ในการประกวดโครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
3. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความมุ่งมั่น และอุทิศตนและมี ผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี 2566
4. นายเจริญชัย อันเสถียร ได้รับรางวัลครูดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี การศึกษา 2566
5. นายชาญณรงค์ หนูบำรุง ได้รับรางวัลครูดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2566
6. นางกอบแก้ว เคยชัยภูมิ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
7. นางกมลวรรณ กุลเจริญ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ศูนย์พัฒนาวิชาการคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566



**การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ** และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณานี้คิดเป็นร้อยละ 90.00 บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

**การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการผู้เรียนเรียนเชิงบวก** โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และนำหลักการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นหลักการ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” และ เรียนดี มีความสุข ตามนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัด

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

**การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ในการวัดและประเมินผู้เรียน มีการบันทึกการวัดและประเมินผลและนำผลมาจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ทราบผลการประเมินของตนเอง โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ระบบSGS ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูล

**การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** มีระบบสารสนเทศในการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ในการเสนอแนะแนวทางและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา ในการขอความเห็นชอบจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสม และติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกภาคเรียน ครูมีการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC, การนิเทศการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการเรียนการสอน ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ และรูปแบบออนไลน์ ครูและผู้ปกครองให้ร่วมมือกันในการพัฒนา ปรับปรุง และติดตามแก้ไขผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่นๆ สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบดีขึ้น



## ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกหลังสอน
4. รายงานผลโครงการ
2. แบบบันทึก PLC
3. เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

### จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

### จุดควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

-

### การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู) นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล



2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน/เพจโรงเรียน
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

#### **แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู) ให้สูงขึ้น**

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในระดับน้อยจึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก



## ภาคผนวก



## ตัวอย่างผลงานนักเรียน











## ตัวอย่างผลงานครูและผู้บริหาร



## ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	สังกัด	จังหวัด
๘๒.	นางนิตยา นาสัมภ	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าบังกา	ชัยภูมิ
๘๓.	นางประกายกาญจน์ จรัสแสง	โรงเรียนบ้านหนองคอนไทย(คุรุประชาสรรค์)	ชัยภูมิ
๘๔.	นายพีรพล กองศรี	โรงเรียนบ้านหนองโนน้อย	ชัยภูมิ
๘๕.	นายกิตติภพ กุลจันทร์	โรงเรียนบ้านโนนแต้(คุรุราษฎร์วิทยา)	ชัยภูมิ
๘๖.	นายปฏิวัติ บะคะ	โรงเรียนบ้านหนองบัวเพ็ง(คุรุราษฎร์รังสรรค์)	ชัยภูมิ
๘๗.	นายทรงกลด หิรัญเกิด	โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา	ชัยภูมิ
๘๘.	นางศศิธร รักษาชนม์	โรงเรียนปู้ด่างศึกษาลัย	ชัยภูมิ
๘๙.	นางสาวโชคดี โนนหิน	โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น	ชัยภูมิ
๙๐.	ว่าที่ร้อยเอกจิระศักดิ์ แต่งผิว	โรงเรียนคอนสารวิทยาคม	ชัยภูมิ
๙๑.	นายภัทรารุธ สิมขำ	โรงเรียนนางแคดวังชมภูวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	ชัยภูมิ
๙๒.	ว่าที่ร้อยตรีไพบูลย์ ศรีบุรินทร์	โรงเรียนโนนกอภวิทยา	ชัยภูมิ
๙๓.	นายมณฑิร พงษ์จำนงค์	โรงเรียนบ้านโคกมั่งงอย(คุรุประชาบำเพ็ญ)	ชัยภูมิ
๙๔.	นายนवल ดันสูงเนิน	โรงเรียนศรีयाภัย	ชุมพร
๙๕.	นายประวิณ วีรเสนีย์	โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม	ชุมพร
๙๖.	นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์	โรงเรียนนาสักวิทยา	ชุมพร
๙๗.	นางนฤมล สีห์รา	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	ชุมพร
๙๘.	นายเอกวุฒิ ไกรมาก	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	ชุมพร
๙๙.	นายธีรพล จันทาพูน	โรงเรียนสีกสันเชียงใหม่วิทยาคม	เชียงราย
๑๐๐.	นายบัณฑิต กันชนะ	โรงเรียนบ้านม่วงคำ	เชียงราย
๑๐๑.	นายพัฒน์พงษ์ เต็มสาร	โรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่คำ	เชียงราย
๑๐๒.	นางยุพา ดินารี	โรงเรียนบ้านบุญนา	เชียงราย
๑๐๓.	นางปิยะพร ใจกล้า	โรงเรียนบ้านเวียงชัย	เชียงราย
๑๐๔.	นางสาวปวีณรัตน์ อนุภาพ	โรงเรียนบ้านเวียงก้อนา	เชียงราย
๑๐๕.	นายจรัส แก้วเป็ง	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม	เชียงราย
๑๐๖.	นายจักรกฤษ สิทธิโสติ	โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	เชียงราย
๑๐๗.	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม	เชียงราย
๑๐๘.	นายไพโรพัฒน เขียวสิงห์	โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม	เชียงราย
๑๐๙.	นายปราโมทย์ ธิศรี	โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม	เชียงราย
๑๑๐.	นายสมเกียรติ สุขคำฟอง	โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม	เชียงราย
๑๑๑.	นางเยาวลักษณ์ เกสรเกศรา	โรงเรียนวัดเมืองสาคร	เชียงใหม่
๑๑๒.	นายนิวัฒน์ เรือนอินทร์	โรงเรียนบ้านริมใต้	เชียงใหม่
๑๑๓.	นายเจตนิพัทธ์ รอบคอบ	โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	เชียงใหม่
๑๑๔.	นายจรัส ถาวร	โรงเรียนวัดเวฬุวัน	เชียงใหม่
๑๑๕.	นายนิกร มะโน	โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม	เชียงใหม่
๑๑๖.	นายกิตติพันธ์ ปันแก้ว	โรงเรียนศรีจอมทอง	เชียงใหม่
๑๑๗.	นางภัทริน หมั่นประจำ	โรงเรียนปางแดง	เชียงใหม่

ส.ก.ส.ท. บุคคลดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖







- ๒ -

## ๑. ครูดีเด่น (ประเภทที่ ๑ หัวใจ) (ต่อ)

ศูนย์พัฒนาวิชาการ	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	รางวัลที่ได้รับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	นางวรรณพลอย แจ่มเพชร	ปะทิววิทยา	เกียรติบัตร
	๒	นายจตุรงค์ ชินสีะนาเขต	ปะทิววิทยา	เกียรติบัตร
	๓	นางสาวรัชชสุตา ทอมเชื่อม	สอาดเมตตวิทยา	เกียรติบัตร
	๔	นางสาวปิยธิดา มีเนตดา	ทุ่งตะโกวิทยา	เกียรติบัตร
	๕	นางสาวพรรณทิพา ไพบูลย์	ปะทิววิทยา	เกียรติบัตร
	๖	นายภัทรวิช ปลื้มใจ	ทุ่งตะโกวิทยา	เกียรติบัตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	นางสาวดารารัตน์ บุญแก้วสุข	ท่าแซะรัชดาภิเษก	โล่รางวัล
	๒	นางสาวศิริพร หุตวรรณ	เมืองหลังสวน	โล่รางวัล
	๓	นางพิมพ์พรรณ ศวรสวัสดิ์	สวนศรีวิทยา	เกียรติบัตร
	๔	นางปิยะมาศ ชัยฤทธิจันทร์	เมืองหลังสวน	เกียรติบัตร
	๕	นางสาววิรัชญา กุลเนตร	ทรงคนองวิทยาคม	เกียรติบัตร
	๖	นางสาวพัชรวิภา พรหมสุนทอง	ทุ่งคาพิทยาคาร	เกียรติบัตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	นายโกวิท ธานีสอน	เมืองหลังสวน	เกียรติบัตร
	๒	นายกิตติพงษ์ จันทร์ดำ	เมืองหลังสวน	โล่รางวัล
	๓	นางสาวมกรศรี ศรีพลลา	ท่าแซะรัชดาภิเษก	โล่รางวัล
	๔	นายพงศ์ศักดิ์ สายแก้ว	สวีวิทยา	โล่รางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	นางสาวลาวัณย์ โชตก	ปากน้ำชุมพรวิทยา	โล่รางวัล
	๒	นายไกรวิชญ์ ศรีฤทธิ	สวนศรีวิทยา	เกียรติบัตร
	๓	นางสาวสุพรรณษา คล้ายอุดม	เมืองหลังสวน	โล่รางวัล
	๔	นางสพรณิการ์ แก้วบุญจันทร์	สวีวิทยา	เกียรติบัตร
	๕	นางสาวดิยาพร นาคนิยม	ครนพิทยาคม	เกียรติบัตร
	๖	นางสาวเด่นศุภาวงศ์ เวียงนนท์	ทุ่งตะโกวิทยา	โล่รางวัล
	๗	นางสาวอนงค์นาฏ ช่วยเต็ม	ทุ่งตะโกวิทยา	เกียรติบัตร
	๘	นายศุภวุฒิ ธรรมวุฒิ	ทุ่งคาพิทยาคาร	เกียรติบัตร
นาฏศิลป์	๑	นายอาคม วงศ์ทองแก้ว	ท่าแซะรัชดาภิเษก	เกียรติบัตร
ทัศนศิลป์	๑	นางสไบพิชญ์ แลงอรุณ	ท่าแซะรัชดาภิเษก	โล่รางวัล
	๒	นางสาวภัทรภรณ์ นุ่มบุตร	ทุ่งตะโกวิทยา	โล่รางวัล
ดนตรีไทย	๑	นายอภิวัฒน์ นวลศิริ	ศรีราษฎร์	เกียรติบัตร
ดนตรีสากล	๑	นางสาวจุฑาพร เอ็มสะอาด	สอาดเมตตวิทยา	โล่รางวัล
ศกกรรม	๑	นายพิพัฒน์พงศ์ นิยมผลี	ปะทิววิทยา	โล่รางวัล
เกษตรกรรม	๑	นางจิรัฐา มาพะเนาว์	สวีวิทยา	เกียรติบัตร
	๒	นายทวีศักดิ์ ละอองคม	สอาดเมตตวิทยา	เกียรติบัตร

/๑.ครูดีเด่น..



## ตัวอย่างรางวัลของสถานศึกษา











ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดีและอบายมุขดีเด่น  
ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒”  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับหน่วยงาน

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกัน  
เฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และปัจจัยเสี่ยง  
รอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ  
จึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดี  
และอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว  
ปลอดภัยดีดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ  
ให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด  
ในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกัน  
และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา  
ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง  
มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาสีขาวที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อ  
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดีและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ระดับทอง  
ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับเงิน			
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนศรีรัฐวิทยาคม	นายกิตติพงศ์ ณ นคร	นางสุกัญญา โชติพันธ์
๒.	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม	นายพิรพงษ์ ทรพคช	นายเลิศวิชัย นิยมสุก
๓.	โรงเรียนคลองอนวนวิทยา	นางนฤดี ตูลารักษ์	นางสาวจุฑารัตน์ สุวรรณขำ
๔.	โรงเรียนพนมศึกษา	นางผกา สามารถ	นางสาวหทัยทิพย์ พลายด้วง
๕.	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี	นายบุญเลิศ ชุมจุล	นางสาวจุฬารรณ เขียวคง
๖.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	นางบุญศรีศรี ชัยบุญ	นายวิรัชกร อินทร์เนื่อง
๗.	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	นางนฤมล สีห์รา	นางสาวพัชรวิภา พรหมขุนทอง
๘.	โรงเรียนเขาทะเลชุพิตยาคม	นายสนอง ศิลกุล	นายศุภชัย นวนหงษ์
๙.	โรงเรียนปะทิววิทยา	นายวุฒิชัย นวลแก้ว	ว่าที่ร้อยตรีพงศ์ภากร เกิดสมจิตร
๑๐.	โรงเรียนชลธารวิทยา	นางสาวชฎาพร ช่วยชู	นางสาวอรณี มุสิแก้ว

/ระดับทอง...



- ๒ -

ระดับทอง			
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา	นายพิมล รัตนพันธ์	นายชอุณหัฐ อินัยญญะ
๒.	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม	นายณัฐกรณ์ คำชะอม	นางจิรพงศ์ ทองใหญ่
๓.	โรงเรียนเสวยติวิทยา รัชมังคลาภิเษก	นายโอม รัตนพันธ์	ว่าที่ร้อยโท สิปปวุฒิ สิมพล
๔.	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	นายภิชชวิศักดิ์ แก้วมณี	นายปรภณนต์ สุวรรณฤทธิ์
๕.	โรงเรียนพ่วงพระนครวิทยา	นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี	นางสาวศศิณิกา แก้วเมือง
๖.	โรงเรียนบ้านนาสาร	นายธรรมดล หงษ์ทอง	นางสาวเจนจิรา ดำอินทร์
๗.	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	นายสมชาย กิจคาม	นายครรชิต แป้นหมึก

ระดับเพชร			
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนเวียงสระ	นางสาววรรณิ แก้วศิริ	นางจุฑาทิพย์ สุวรรณสาม
๒.	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	ว่าที่ ร.อ. ภูพยงค์ คงชนะ	นายประเสริฐ จันทรทัศน์
๓.	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	นางสาวอรชพร มีพัฒน์	นางสาวกนกกร ทองเดช
๔.	โรงเรียนครนพิทยาคม	นายโชคชัย สุขแก้ว	นายอภิรักษ์ณ์ บุญเกิด

รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑			
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม	นางกัญจนา สมชาติ	นางบุญเรียง จันทรทัศน์
๒.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี	นายบุญเลิศ ทองชล	นางสาวจุฑามาส ชุนห้วน

รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒			
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ
๑.	โรงเรียนท่าเพ็ญวิทยา	นางสาวศิริรัตน์ มะลิชู	นายเจริญยศ ทองนอก
๒.	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	นายเอกวุฒิ ไกรมาก	นางสาวรัฐัญญา ปราบพล
๓.	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา	นายภาณุวัฒน์ กระจำจั่ง	นางสาวสุภารัตน์ วาเรศ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



## การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร

ที่ ๐๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับบริการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมีรายละเอียดแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นางนฤมล สิริธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรสา พรหมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัตนา มุจจลินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายเจริญชัย อันเสถียร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน กำกับ ดูแล ประสานงานให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้ลุล่วงไปด้วยดี

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๒.๑ นางอรสา พรหมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางศรีัญญา อัมพะณคร	ครู	กรรมการ

/๒.๔ นางประทุมวรรณ...



- ๒ -

๒.๔ นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนา มุจจินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางกอบแก้ว เคยชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายเจริญชัย อันเสถียร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางกมลวรรณ กุลเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายชาญณรงค์ หนูบำรุง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายศุภวุฒิ ธรรมวุฒิ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพัชรวิภา พรหมขุนทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวปวีณธิดา แพน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวไมพร ฤชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวเรวดี อินทร์น้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธัญญา สุวิสุทธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ หยกสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำเร็จ

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๓.๑ นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางศรีัญญา อัมพะณคร	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายมรุตต์ ปลัดทอง	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางกอบแก้ว เคยชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายเจริญชัย อันเสถียร	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายศุภวุฒิ ธรรมวุฒิ	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพัชรวิภา พรหมขุนทอง	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายชาญณรงค์ หนูบำรุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่ จัดทำ...



- ๓ -

**มีหน้าที่** จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

**๔. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  
ประเด็นการพิจารณา

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**ประกอบด้วย**

๔.๑ นางนงกุล สีห์ธา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอรสา พรมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวรัตนา มุจลินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๕ นายเจริญชัย อันเสถียร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๖ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.๖ นางอรสา พรมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

**๕. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประกอบด้วย**

๕.๑ นางอรสา พรมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางประทุมวรรณ อิศเรนทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางศรีัญญา อัมพณคร	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวรัตนา มุจลินทร์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางกอบแก้ว เคชย์ภูมิ	ครู	กรรมการ
๕.๗ นายเจริญชัย อันเสถียร	ครู	กรรมการ
		/๕.๘ นางกมลวรรณ...



- ๔ -

๕.๘ นางกมลวรรณ กุลเจริญ	ครู	กรรมการ
๕.๙ นายชาญณรงค์ หนูบำรุง	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นายศุภวุฒิ ธรรมวุฒิ	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวพัชรวิภา พรหมขุนทอง	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวปวีณธิดา แพน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวชไมพร ฤชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวเรวดี อินทร์น้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาวธัญปวีณ์ สุขวิสุทธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๖ นายศักดิ์สิทธิ์ หยกสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม และสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

**๖. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

๖.๑ นางอรสา พรหมโยชน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางประเกียรติ สว่างวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายชาญณรงค์ หนูบำรุง	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวเบญจวรรณ ทองบุญเกื้อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.๕ นายศักดิ์สิทธิ์ หยกสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รับรายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนงล สีหิรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร





โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ